

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Московский государственный институт культуры»
(МГИК)**

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
Московского государственного
института культуры
от 25 октября 2022 года
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора
Московского
государственного
института культуры
от 31 октября 2022 года
№ 522-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Группа научных специальностей
Все специальности

Научная специальность
Все специальности

Форма обучения - очная
Год начала реализации - 2022

Химки, 2022

Рабочая программа дисциплины **«Иностранный язык (русский)»** составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель: Шеина М.К., кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы и лингвистики МГИК

Ответственный редактор: Фомина В.П., кандидат искусствоведения, заведующий кафедрой литературы и лингвистики МГИК

Рецензент внутренний: Михайлова М.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы и лингвистики МГИК

Рецензент внешний:

Документ рассмотрен и одобрен на заседании	<u>Кафедры литературы и лингвистики МГИК</u>
--	--

Документ рассмотрен и одобрен на заседании	<u>Ученого совета</u>
--	-----------------------

* Внешний рецензент РПД должен являться представителем научной организации/образовательной организации высшего образования.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины:

- совершенствование коммуникативных навыков иностранного языка у аспирантов для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде для сдачи экзамена кандидатского минимума.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач;
- повысить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка;
- отработать навыки научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональный лингвистический тезаурус по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- совершенствовать навыки устной и письменной речи в международном научном контексте

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (русский)» изучается в течение первого года обучения в аспирантуре. Дисциплина относится к Блоку 2.1 ФГТ аспирантуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на освоение умений и навыков использования иностранного языка в решении научно-практических задач, что соотносится с результатами освоения программы аспирантуры – подготовкой к сдаче экзамена кандидатского минимума и диссертационного исследования к защите. Данная дисциплина является одной из основных с точки зрения подготовки компетентного будущего педагога высшей школы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
--

Знать:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">•фонетический состав языка;•лексический минимум иностранного языка научного стиля;•основы грамматики для научной работы;•особенности речевых конструкций в профессиональной области; |
|---|

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№	Тема	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Текст «Жизнь в согласии с совестью» (о жизни и деятельности крупнейшего российского деятеля Д.С.Лихачёва)	4	2
2	Текст «Жизнь в согласии с совестью».	4	2
3	Текст «Детище князя Тенишева». Фонетические упражнения: Редукция гласных [а, е] после мягких согласных.	4	1
4	Текст «Байкал у нас один»	4	2
5	Текст «В добровольном изгнании».	4	1
6	Текст «В добровольном изгнании». Фонетика.	4	2
7	Текст «Мы живем, потому что мы разные»	4	2
8	Текст «М.М. Сперанский – первый теоретик государства России».	4	3
9	Текст «М.М. Сперанский – первый теоретик государства России». Фонетика.	4	3

10	Статья Д.С. Лихачева «Воспитать в себе гражданина мира».	4	1
11	Текст «Сохраним ли среду обитания?»	4	2
12	Текст «Сохраним ли среду обитания?» Составление плана рассказа по содержанию статьи.	4	2
13	Текст «Д.И. Менделеев».	4	1
14	Внеаудиторное чтение	2	6
15	Текст «Моё путешествие по России»	4	1
16	Текст «Моё путешествие по России» Лексико-грамматические упражнения.	2	1
17	Фрагмент повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».	4	2
18	Текст «Транспортная проблема и пути её решения».	2	1
19	Текст «Транспортная проблема и пути её решения». Вопросно-ответные упражнения.	4	2
20	Текст «Проблема пробок на дорогах». Лексико-грамматические упражнения. Чтение текста. Найти в тексте сообщения, указывающие на причины пробок на дороге.	2	2
21	Новелла А.П. Чехова	4	1

	«Лотерейный билет».		
22	Новелла А.П. Чехова «Лотерейный билет». Повторный просмотр текста.	4	2
23	Внеаудиторное чтение.	2	6
24	Текст «Пётр I – царь-реформатор Российского государства». Предтекстовые упражнения.	4	2
25	Текст «Петр Ильич Чайковский» Повторный просмотр текста. Вопросно-ответные упражнения.	2	2
	Итого 180	92	52, экзамен 36

*занятия проходят в интерактивных формах

5.2 Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
1	Текст «Жизнь в согласии с совестью» (о жизни и деятельности крупнейшего российского деятеля Д.С.Лихачёва)	Фонетические упражнения: мягкие и твердые согласные (повторение) Лексико-грамматические упражнения. Работа над текстом.
2	Текст «Жизнь в согласии с совестью».	Вопросно-ответные упражнения. Подготовка детального развернутого плана текста с указанием основных направлений деятельности ученого и основных научных работ.
3	Текст «Детище князя Тенишева».	Фонетические упражнения: Редукция гласных [а, е] после мягких согласных. Лексико-грамматические упражнения. Работа над текстом. Вопросно-ответные упражнения.
4	Текст «Байкал у нас один»	Фонетические упражнения: ударения в существительных мужского рода. Лексико-грамматические упражнения. Работа над текстом. Составление тезисного плана текста.

5	Текст «В добровольном изгнании».	Фонетические упражнения: Согласные [ж, ш]. Ударение в прилагательных. Работа над лексикой текста. Лексико-грамматический материал по теме «Характеристика лица и предмета». Чтение текста.
6	Текст «В добровольном изгнании»	Повторное чтение текста. Найти абзацы текста, где для описания событий прошлого употреблены глагольные формы настоящего времени. Изложить содержание этих частей текста, используя формы глаголов прошедшего времени. Вопросно-ответные упражнения.
7	Текст «Мы живем ,потому что мы разные»(из выступления известного филолога-профессора Юрия Лотмана)	Фонетика: согласный [л] твердый. Ударение в существительных женского рода. Упражнения. Работа над текстом. Лексико-грамматические упражнения. Чтение текста. Вопросно-ответные упражнения.
8	Текст «М.М. Сперанский – первый теоретик государства России».	Фонетика: ударение в сложных словах и аббревиатурах. Упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Работа над текстом.
9	Текст «М.М. Сперанский – первый теоретик государства России».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Высказать свое мнение о деятельности М.М. Сперанского
10	Статья Д.С. Лихачева «Воспитать в себе гражданина мира».	Фонетика; интонация в русском предложении. Фонетические упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Чтение статьи. Ответы на вопросы по тексту. Высказать своё мнение о статье.
11	Текст «Сохраним ли среду обитания?»	Работа над текстом. Лексико-грамматические упражнения. Чтение текста. Найти в тексте сообщение о разрушении озонового слоя. Вопросно-ответные упражнения.
12	Текст «Сохраним ли среду обитания?»	Просмотреть статьи еще раз и указать, какие из экологических проблем в ней не обсуждаются. Составить план рассказа по содержанию статьи.
13	Текст «Д.И. Менделеев».	Лексико-грамматические упражнения. Чтение текста. Найти в тексте сообщение о создании периодической системы химических элементов. Вопросно-ответные упражнения.
14	Внеаудиторное чтение	Сообщения, доклады.
15	Текст «Моё путешествие	Лексико-грамматические упражнения.

	по России»	Чтение текста.
16	Текст «Моё путешествие по России»	Лексико-грамматические упражнения. Чтение текста. Подготовка развернутого плана текста. Передача содержания текста.
17	Фрагмент повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».	Лексико-грамматические упражнения. Чтение текста.
18	Текст «Транспортная проблема и пути её решения».	Лексико-грамматические упражнения. Чтения текста.
19	Текст «Транспортная проблема и пути её решения».	Вопросно-ответные упражнения. Стилистика. Функциональные стили. Общие сведения о функциональном стиле. Публицистический стиль.
20	Текст «Проблема пробок на дорогах».	Лексико-грамматические упражнения. Чтение текста. Найти в тексте сообщения, указывающие на причины пробок на дороге.
21	Новелла А.П. Чехова «Лотерейный билет».	Сообщение о творчестве А.П. Чехова, о стремлении писателя в небольших юмористических рассказах раскрыть ложь и неправильность о жизни не отдельных людей с их индивидуальными недостатками, а объективность к глубоким обобщениям. Чтение новеллы.
22	Новелла А.П. Чехова «Лотерейный билет».	Повторный просмотр текста. Вопросно-ответные упражнения. Стилистика. Стиль художественной литературы.
23	Внеаудиторное чтение.	Сообщения, доклады.
24	Текст «Пётр I – царь-реформатор Российского государства».	Предтекстовые упражнения. Чтение текста. Найти в тексте абзацы о Голландии, которая оставалась для Петра I идеалом благоустроенного государства.
25	Текст «Пётр Ильич Чайковский»	Лексико-грамматические упражнения. Чтение текста. Биографические данные П.И. Чайковского.
26	Текст «Петр Ильич Чайковский»	Повторный просмотр текста. Вопросно-ответные упражнения.

6. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

6.1 Формирование результатов освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	Оценочные материалы
-------	-----------------------------------	--	---------------------

1	Все разделы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •фонетический состав языка; •лексический минимум иностранного языка научного стиля; •основы грамматики для научной работы; •особенности речевых конструкций в профессиональной области; •специфику страны изучаемого языка в профессиональной и научной сферах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать правильную коллокацию и коннотацию слов; •воспринимать на слух информацию, представляемую в среднем темпе с целью профессиональной и научной коммуникации; •работать с текстами научной специальности; •аннотировать и реферировать научные источники базового уровня. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •видами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионального и научного общения; •основными способами построения простых, сложных предложений на иностранном языке. 	Тексты, вопросно-ответные упражнения, лексико-грамматические упражнения.
---	-------------	--	--

6.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости аспирантов и контроля самостоятельной работы

№ п/п	Оценочные материалы
1	Текст «Жизнь в согласии с совестью» (о жизни и деятельности крупнейшего российского деятеля Д.С.Лихачёва)
2	Текст «Жизнь в согласии с совестью».
3	Текст «Детище князя Тенишева».

4	Текст «Байкал у нас один»
5	Текст «В добровольном изгнании».
6	Текст «В добровольном изгнании»
7	Текст «Мы живем ,потому что мы разные»(из выступления известного филолога-профессора Юрия Лотмана)
8	Текст «М.М. Сперанский – первый теоретик государства России».
9	Текст «М.М. Сперанский – первый теоретик государства России».
10	Статья Д.С. Лихачева «Воспитать в себе гражданина мира».
11	Текст «Сохраним ли среду обитания?»
12	Текст «Сохраним ли среду обитания?»
13	Текст «Д.И. Менделеев».
14	Внеаудиторное чтение
15	Текст «Моё путешествие по России»
16	Текст «Моё путешествие по России»
17	Фрагмент повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
18	Текст «Транспортная проблема и пути её решения».
19	Текст «Транспортная проблема и пути её решения».
20	Текст «Проблема пробок на дорогах».
21	Новелла А.П. Чехова «Лотерейный билет».
22	Новелла А.П. Чехова «Лотерейный билет».
23	Внеаудиторное чтение.
24	Текст «Пётр I – царь-реформатор Российского государства».
25	Текст «Пётр Ильич Чайковский»
26	Текст «Петр Ильич Чайковский»

6.3. Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Что означает саморазвитие в современном обществе?
2. Современные требования к образованию со стороны молодежи.
3. Наука и прогресс.
4. Роль научных и материальных вложений в культуру.
5. Межкультурные коммуникации.
6. Как вы относитесь к глобализации?
7. Человек учится, когда учит.
8. Современная история. Проблемы и их решение.
9. Мы живем в обществе новых технологов.
10. Культурный вектор в России.

6.4 Практические задания

Темы докладов (презентаций)

1. Научный подход к межкультурной коммуникации.
2. Профессионализм и мера его возможностей.
3. Гуманитарные когнитивные навыки
4. Ложные жизненные ценности.

5. Люди и природа.
6. Здоровый образ жизни
7. Наше будущее. Как вы это представляете?

6.5. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил грамматический, лексический, научный материал, продемонстрирует это в ходе аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать грамматические и профессиональные речевые конструкции, справляется с решением задач научной направленности высокого уровня сложности, принимает правильные коммуникативные решения.</p>
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если, он усвоил грамматический, лексический, научный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет грамматические и профессиональные речевые конструкции при решении практических задач научной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне грамматический, лексический, научный материал, допускает отдельные ошибки при его изложении. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач научной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне грамматический, лексический, научный материал, допускает грубые ошибки при его изложении. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении</p>

	<p>практических задач научной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: Фонетика, графика, орфография: учебное пособие. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2012.
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.Н. Современный русский язык, - 6-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2002.
3. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – 11-е изд. - Москва: Айрис-пресс, 2010.
4. Мизинина И.Н. Современный русский язык и культура речи: справочник. – Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
5. Рахманова Л.И. Современный русский язык. – Москва: АСПЕКТ пресс, 2011.
6. В.Д. Черняк Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. – Москва. Юрайт. 2012.

Дополнительная литература

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – Москва: Флинта; наука, 2008.
 2. Щерба Л. В. О нормах образованного русского произношения Москва, 1997.
- Словари и справочники
1. Александрова З.Е. Словарь антонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1999.
 2. Александрова З.Е. Словарь антонимов русского языка. – М.: Советская энциклопедия, 1969.
 3. Большой орфографический словарь русского языка. – М: ОНИКС, 1999.
 4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М., 1987.
 5. Толковый словарь русского языка. – М: 2011.

7.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено

формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

Microsoft Office 2016 Word

Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

Mozilla Firefox

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС Руконт Режим доступа <https://lib.rucont.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС Универонлайн. Режим доступа <https://biblioclub.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС IPR Smart <https://www.iprbookshop.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

7.3 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Иностранный язык (русский)» проводятся в оборудованных для этого классах. Имеется оснащенный персональными компьютерами, имеющими выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», принтерами, сканерами; стенды, наглядные пособия, технические средства обучения и пр.

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия полугруппового и мелкогруппового типа	Проекционное оборудование и компьютер. Компьютер MGIK-D-812-1 Intel (R) Pentium (R) CPU G4600 @3.60GHz
Самостоятельная работа студентов	Учебный компьютерный центр Учебная и научная библиотеки Самостоятельная работа проводится в аудитории Аудитория 227

7.4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - письменные задания заменены устным ответом;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены институтом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.